

**PELAKSANAAN GERAKAN KEPANDUAN HIZBUL WATHAN
DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH MANAFI'UL 'ULUM
SAMBI BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:
Sunario
NIM: G000130144
NIRM: 13/x/02.2.1/0158

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 5 Juni 2017

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

di

Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**PELAKSANAAN GERAKAN KEPANDUAN HIZBUL WATHAN
DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH MANAFI'UL ULUM
SAMBI BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang ditulis oleh:

Nama	: Sunario
NIM/NIRM	: G000130144 / 13/X/02.2.1/0158
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Wasslamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing,



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl.A.Yani Tromol Pos 1-Pabelan Kartasura. Telp. (0271) 717417, Fax (0271)715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **PELAKSANAAN GERAKAN KEPANDUAN HIZBUL WATAHAN DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER DI PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH MANAFI'UL 'ULUM SAMBI, BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017**

Penyusun : Sunario
NIM : G00130144
NIRM : 13/X/02.2.1/0158
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 26 Juli 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

Surakarta, 26 Juli 2017

Dekan



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag

NIDN. 0605096402

Penguji I

Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag

NIDN. 0605096402

Penguji II

Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd

NIK.110.1621

Penguji III

Dr. Abdullah Aly, M.Ag

NIDN. 0007096506

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandang tangan dibawah ini:

Nama : Sunario
NIM : G000130144
NIRM : 13/X/02.2.1/0158
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 5 Juni 2017

Saya yang menyatakan,



Sunario

NIM: G000130144

NIRM: 13/X/02.2.1/0158

MOTTO

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

(رواه احمد عن ابي هريرة)

"Sesempurnanya iman kaum mu'min adalah yang terbaik akhlaknya."

(HR. At-Tirmidzi)¹

¹ Imam an-Nawawi, *Riyadhus Shalihin* (Jakarta: Pustaka as-Sunnah, 2010), hlm. 500.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur berkat nikmat dari Allah Swt. dan suri tauladan Nabi Muhammad SAW. penulis bisa mengarungi kehidupan ini dengan penuh nikmat, melalui karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta, Umak Bak yang selalu memberikan semangat dalam perjalanan studiku. Yang telah jerih payah banting tulang untuk diriku. Yang selalu mendo'akan diriku hingga sampai sekarang ini, Allah melimpahkan kemudahan-Nya dari awal kaki ini menginjakkan kaki di Solo sampai menjelang akhir studi. Umak Bak saya ucapkan terimakasih.

Kedua adikku, Padli dan Rahmat Ilham terimakasih cinta dan kasihnya. Kakak harap kalian kuliah disini dan bertemu dengan orang-orang hebat di Jawa dan Indonesia. Bagi keluarga kita, kalau bukan dengan pendidikan dengan apa lagi kita mengubah keadaan. Semangaaat...

Keluarga besar Shobron. Teman-teman terutama angkatanku yang telah berjuang bersama selama ini dan para Ustadz yang telah mendidikku selama menempuh ilmu di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran.

Keluarga Khun: Memey, Mita, Efi, Risa, Fina, Hepi, Nisa, Iqbal, Mas Imron, Mas Arif, dan Mas Hana yang telah memberikan warna baru dalam kehidupanku, aku sangat beruntung punya sahabat seperti kalian.

Syifa, terimakasih yang tak henti-hentinya memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Teman-teman satu pembimbing Ferdi dan Taqim yang menemani pembuatan skripsi ini.

Para sahabat dan guruku di kampung halaman terimakasih didikannya selama ini.

Tanpa kalian aku belum tentu berada disini.

Teman-teman seperjuangan di FAI angkatan 2013 Universitas Muhammadiyah
Surakarta yang telah bersama-sama menimba ilmu. Semoga dapat bermanfaat
bagi kehidupan.

Dan almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas

غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūtah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta' marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	kasrah	Ditulis	i
◌َ	fathah	Ditulis	a
◌ُ	ḍammah	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya' mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

**PELAKSANAAN GERAKAN KEPANDUAN HIZBUL WATHAN
DALAM MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH MANAFI'UL ULUM
SAMBI BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017**

ABSTRAK

Kepanduan Hizbul Wathan adalah salah satu organisasi otonom Muhammadiyah yang bergerak dalam bidang pendidikan kepanduan yang berasaskan Al-Qur'an dan Hadits. Hakikat Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan yaitu pembentukan karakter. Intinya adalah tauhid dan pengoptimalan penanaman akhlak mulia, yang di pandu dengan Kode Kehormatan yaitu "Janji dan Undang-Undang Pandu". Pendidikan karakter memiliki esensi dan makna yang sama dengan pendidikan moral dan akhlak. Tujuannya adalah membentuk manusia, warga masyarakat, dan warga Negara yang baik.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan dalam menanamkan pendidikan karakter di Pondok Pesantren Muhammadiyah Manafi'ul 'Ulum Sambu, Boyolali dan apa faktor pendukung dan penghambat Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan dalam menanamkan pendidikan karakter tersebut.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan dalam menanamkan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Muhammadiyah Manfi'ul Ulum Sambu, Boyolali serta faktor apa saja yang mendukung dan menghambat Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan di Pondok Pesantren Muhammadiyah Manfi'ul Ulum Sambu, Boyolali dalam menanamkan Pendidikan Karakter. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif. Metode yang digunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan dalam menanamkan pendidikan karakter di Pondok Pesantren Muhammadiyah Manafi'ul 'Ulum Sambu, Boyolali berjalan dengan baik. Penanaman nilai karakter, yaitu: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokrasi, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab yang disampaikan dan diajarkan melalui beberapa materi dan kegiatan-kegiatan, yakni Kehizbul Wathanan, Kepanduan, serta Ke-Islaman dan Kemuhammadiyah. Kemudian Faktor yang mendukung yaitu: *Pertama*, santri yang wajib asrama. *Kedua*, semangat para santri. *Ketiga*, Pembina yang berpengalaman. *Keempat*, dukungan dari pimpinan pondok. Adapun faktor penghambatnya *Pertama*, jumlah santri sedikit. *Kedua*, administrasi yang belum rapi. *Ketiga*, peralatan HW yang tidak lengkap. *Keempat* jumlah Pembina HW.

Kata Kunci: Hizbul Wathan, Pendidikan Karakter, Manafi'ul 'Ulum.

**IMPLEMENTATION OF HIZBUL WATHAN HUMAN GOVERNANCE IN
EMBEDDING CHARACTER EDUCATION
IN PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH MANAFI'UL ULUM
SAMBI BOYOLALI TEACHING DATE 2016/2017**

ABSTRACT

Hizbul Wathan Scouting is one of the autonomous organizations of Muhammadiyah which is engaged in scouting education based on Al-Qur'an and Hadith. The nature of Hizbul Wathan Scout Movement is character formation. The points are monotheism and the optimization of noble cultivation, which are guided by the Code of Honor "Promise and Law Guide". Character education has the same essence and meaning with moral education and morals. The aims are to establish people, citizens, and good citizens.

The problem of the study in this research are: how the implementation of Hizbul Wathan Scout Movement in instilling character education in Pondok Pesantren Muhammadiyah Manafi'ul 'Ulum Sambu, Boyolali and what are the factors supporting and inhibiting Hizbul Wathan Scout Movement in instilling character education.

The purpose of this study are to find out how the Hizbul Wathan Scout Movement in instilling Character Education in Pondok Pesantren Muhammadiyah Manfi'ul Ulum Sambu, Boyolali and any factors that support and inhibit Hizbul Wathan Scouting Movement at Pondok Pesantren Muhammadiyah Manfi'ul Ulum Sambu, Boyolali in instilling Character building. This research is a field research using qualitative research . The methods used are interview, observation, and documentation.

The results of this study can be concluded that the implementation of Hizbul Wathan Scout Movement in instilling character education in Pondok Pesantren Muhammadiyah Manafi'ul 'Ulum Sambu, Boyolali is running well. The cultivation of character values, namely: religious, honest, tolerance, discipline, hard work, creative, independent, democracy, curiosity, spirit of nationality, love of the homeland, appreciate achievement, friendship / communicative, peace loving, Social concerns and responsibilities that are shared and taught through some materials and activities, namely Kehizbul Wathanan, Scouting, Islamic and muhammadiyah. Then the supporting factors are: First, the students who are obliged to boarding. Second, the spirit of the students. Third, an experienced coach. Fourth, support from the cottage leadership. As for the inhibiting factor First, little student, Second, the administration is not neat. Third, HW equipment is incomplete. Fourth, number of HW coaches.

Keywords: *Hizbul Wathan, Character Education, Manafi'ul 'Ulum.*

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبَاءِ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan mengucapkan *alḥamdulillāh Rabbil‘ālamīn*, berkat hidayah dan ridla Allah *Subḥānahu wa Ta‘ālā*, patutlah kiranya bila puji dan syukur penulis panjatkan atas rahmat dan nikmat Allah berikan, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Dalam skripsi yang berjudul *Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan dalam menanamkan pendidikan karakter di Pondok Pesantren Manafi’ul ‘Ulum Sambi, Boyolali tahun ajaran 2016/2017* ini, menggambarkan Hizbul Wathan sebagai organisasi otonom Muhammadiyah yang bergerak di bidang kepanduan berupaya menyiapkan para kader agar dapat memiliki aqidah dan akhlak islami, mental dan fisik yang tangguh serta berpengetahuan luas. Sebagai kepanduan berasaskan Islam bersumberkan al-Qur’an dan Hadits maka pendidikan karakter sangat penting untuk ditanamkan kepada diri seorang kader guna mewujudkan masyarakat Islam yang sebenar-benarnya.

Dalam kesempatan ini, dengan tulus ikhlas penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar, penuh perhatian serta meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, memberi petunjuk dan saran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Wakil dekan, dan seluruh Dosen Fakultas Agama Islam khususnya Dosen Program studi Agama Islam yang telah mendidik, memberikan bekal pengetahuan, dan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
3. Dr. Mohammad Aly, S.Ag.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
5. Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
6. Kepada seluruh Ustadz Pondok Hajjah Nuriyah Shabran dan Staf yang telah mendidik dan membina dengan sangat baik.
7. Kepada Pembina Hizbul Wathan Pondok Pesantren Manafi'ul 'Ulum, Ustadzah Novi Paresti, S.Pd yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
8. Kepada Direktur Pondok Pesantren Manafi'ul 'Ulum Ustadz Suradi, Ustadz Sahid dan seluruh jajaran beserta karyawan Pondok Pesantren Manafi'ul

‘Ulum yang telah mempersilahkan penelitian hingga memberikan banyak informasi penelitian bagi penulis.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan selalu penulis harapkan, dan semoga tulisan sederhana ini bermanfaat dan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan.

Surakarta, 7 Februari 2016

Penulis,

(Sunario)

DAFTAR ISI

	Hlm.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN TRANSLITERASI	viii
HALAMAN ABSTRAK	xii
HALAMAN ABSTRACT	xiii
HALAMAN KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
 BAB I: PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	3
 BAB II: LANDASAN TEORI	 5
A. Tinjauan Pustaka	5
B. Tinjauan Teoritik	8
1. Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan	8
a. Sejarah Kepanduan HW	9
b. Maksud dan Tujuan Gerakan Kepanduan HW	11
c. Sifat, Identitas, dan Ciri Khas HW	11
d. Struktur Kurikulum HW	12
2. Pendidikan Karakter	18
a. Pengertian Pendidikan Karakter	18
b. Nilai-nilai dalam Pendidikan Karakter	19

c. Pendidikan Karakter dalam Ekstrakurikuler.....	29
BAB III: METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Tempat dan Subjek Penelitian	31
C. Metode Pengumpulan Data	32
1. Metode Observasi	32
2. Metode Wawancara	32
3. Metode Dokumentasi.....	33
D. Metode Analisis Data	33
BAB IV: DESKRIPSI DATA	35
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Muhammadiyah Manafi’ul ‘Ulum Sambu, Boyolali	35
1. Letak Geografis.....	35
2. Sejarah Singkat	35
3. Visi dan Misi.....	37
4. Keadaan Santri	37
5. Sarana dan Prasarana.....	38
B. Pelaksanaan Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan dalam Menanamkan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Muhammadiyah Manafi’ul ‘Ulum.....	40
1. Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan Pondok Pesantren Manafi’ul Ulum.....	40
2. Materi Yang Diajarkan.....	42
a. Kehizbul Wathanan.....	42
b. Kepanduan.....	43
c. Ke-Islaman dan Kemuhammadiyah.....	45
C. Integrasi Antara Nilai Pendidikan Karakter Dengan Kegiatan Hizbul Wathan.....	47

D. Faktor Pendukung dan Penghambat Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan dalam Menanamkan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Manafi'ul 'Ulum.....	52
BAB V: ANALISIS DATA	54
A. Pelaksanaan Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan dalam menanamkan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Muhammadiyah Manafi'ul 'Ulum.....	54
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan dalam menanamkan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Manafi'ul 'Ulum Tahun Ajaran 2016/2017.....	57
1. Faktor Pendukung.....	57
2. Faktor Penghambat.....	58
BAB VI : PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 : Jumlah Santri SMP Manafi'ul 'Ulum, 38
2. Tabel 2 : Jumlah Santri SMAIT Manafi'ul 'Ulum, 38
3. Tabel 3 : Integrasi Pendidikan Karakter dengan Kegiatan HW, 48